


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Утверждено на Ученом совете

психолого-педагогического

факультета

 И.А. Таскина
«13» января 2025 г., Протокол №5

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):

Цифровые технологии в физико-математическом образовании

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль):

Психология образования

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили):

Русский язык и Литература (с основами медиаобразования)

История и Обществознание

География и Биология

Английский язык и Русский язык как иностранный

Родной язык, родная литература и Китайский язык

Родной язык, родная литература и Дошкольное образование

Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

Математика и Физика

Горно-Алтайск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания при приеме абитуриентов в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу высшего образования по направлениям подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) Цифровые технологии в физико-математическом образовании; **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, направленность (профили): Русский язык и Литература (с основами медиаобразования), История и Обществознание, География и Биология, Английский язык и Русский язык как иностранный, Родной язык, родная литература и Китайский язык, Родной язык, родная литература и Дошкольное образование, Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины, Математика и Физика; **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профили) Психология образования, относящиеся к области знаний 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Общее описание профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

44.03.01 Педагогическое образование:

01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический (основной)

Перечень основных объектов (или) областей знания профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования; - воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;
- образовательные результаты.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- культурно-просветительский;

- организационно-управленческий;
- сопровождения.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический (основной).

Перечень основных объектов (или) областей знания профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- культурно-просветительский;
- организационно-управленческий;
- сопровождения.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которого находится Человек. Для данного типа профессий необходимо обладать следующими качествами: устойчивое хорошее самочувствие в ходе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, способность быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.

Программа вступительного испытания составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальными актами Университета.

Вступительное испытание профессиональной направленности является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам бакалавриата.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель вступительных испытаний заключается в установлении необходимого уровня знаний и подготовки поступающего, наличие способностей абитуриента и психологических предпосылок к овладению профессией.

Задачи:

- оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
- определение мотивации и осознанности выбора образовательной программы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Для сдачи вступительного испытания необходимо владение следующими компетенциями:

- знание основных научных и исторических фактов, понятий, терминов, связанных с образованием, воспитанием, обучением и развитием;
- умение раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах);
- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Проведение вступительного испытания профессиональной направленности осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии. Профессиональное испытание проводится в письменной форме и состоит из трех частей:

1. Решение тестовых заданий (Часть А). Тест состоит из 25 вопросов с вариантами ответов. Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение теста – 50. За каждый правильный ответ теста выставляется 2 балла.

2. Решение кейса (Часть Б). Часть представлена 8 ситуациями, которые необходимо решить, выбрав правильный вариант. Максимальное количество баллов, выставляемых за решение кейсов – 40. За каждый правильный ответ при решении ситуации выставляется 5 баллов.

3. Рассуждение (часть С). В данной части необходимо объяснить высказывание педагога. Максимальное количество баллов, выставляемых за рассуждение – 10.

Для лиц, указанных в пункте 16 и 19 Правил приема предусмотрен формат сдачи вступительного экзамена в форме собеседования.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут проходить данное испытание, как в устной форме, так и в письменной форме.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по программам бакалавриата.

Конкретные даты и время проведения вступительных испытаний определяются расписанием, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Выдача экзаменационных комплектов (тестовые задания, бланки для заполнения тестов со штампами приемной комиссии, экзаменационные ведомости) производится ответственным секретарем приемной комиссии за 30 минут до начала экзамена.

Организаторы проведения вступительных испытаний информируют поступающих об особенностях проведения вступительного испытания.

Поступающие допускаются в аудиторию за 15 минут до начала экзамена, занимают места и получают индивидуальный экзаменационный пакет.

На решение теста, который состоит из трех частей (часть А, часть Б и часть С) поступающему предоставляется до 90 минут (то есть до 1,5 часов).

Во время проведения вступительного испытания поступающие должны соблюдать следующие правила поведения:

- занимать только то место, которое указано секретарем экзаменационной комиссии;
- соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- не использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, электронные записные книжки и т.п., а также любого вида шпаргалки);
- не разговаривать с другими экзаменуемыми;
- не оказывать помощь в решении заданий другим поступающим;
- не пользоваться средствами оперативной (мобильной) связи;
- использовать для записей только бланки установленного образца, имеющие печать приемной комиссии университета;
- не покидать пределов территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительного испытания.

Поступающему в период экзамена может быть разрешен выход из аудитории, где проводится экзамен, не более чем на 5 минут, при этом все экзаменационные документы должны быть сданы экзаменатору. За нарушение правил поведения на экзамене поступающий может быть удален с экзамена с проставлением неудовлетворительной оценки. Максимальное количество баллов за успешное прохождение вступительного испытания –

100 баллов.

Минимальное количество баллов – 45 баллов.

Язык сдачи экзамена – русский язык.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный пакет входят два задания:

Часть А (2 варианта) – по 25 вопросов теста (вопросы на соответствие, с выбором варианта/вариантов ответа, установление последовательности), включающего следующие разделы:

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Цели и целеполагание в педагогической деятельности. Предмет, объект, категориальный аппарат педагогики. Факторы развития личности. Различные подходы к проблеме развития личности. Целостный педагогический процесс как динамическая педагогическая система.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Личность как субъект общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Личность и общество. Формирование и развитие личности. Социализация и воспитание личности. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Развитие системы образования в РФ. Содержание образования. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Самообразование. Значение образования для самореализации.

Закономерности, принципы и правила обучения. Понятие закономерностей, принципов и правил обучения.

Цели, задачи, методы процесса воспитания. Понятие о методах и приемах обучения. Разнообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в применении отдельных методов обучения.

Часть Б – 8 вопросов – ситуаций с выбором одного варианта ответа.

Часть С – рассуждение (объясни высказывание известного педагога).

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные стадии жизни человека.

2. Сознание человека. Формы познания и их характеристики.

3. Мышление и речь.

4. Потребности человека. Деятельность человека. Творческий характер деятельности человека. Мотивация деятельности и поведения человека.

5. Личность как субъект общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Личность и общество. Формирование и развитие личности.

6. Социализация и воспитание личности. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

7. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.

8. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

9. Психические состояния личности, их классификация и характеристика.

10. Понятие об общении. Значение общения в жизни общества и отдельной личности.

11. Функции общения и его виды. Понятие о межличностном взаимодействии. Основные средства общения между людьми. Роль общения в совместной деятельности, развитии и саморазвитии.

12. Классификация социальных групп. Формы межличностного взаимодействия. Психология межгруппового общения. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении.

13. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Общественная значимость и личностный смысл образования.

14. Самообразование. Значение образования для самореализации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина – Москва : РосНОУ, 2012. – 80 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 18.10.2023).

2. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – Москва : Юрайт, – 2012. – 510 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с.

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-

ДАНА, 2017. – 479 с. – URL: <https://profspo.ru/books/71029> (дата обращения: 18.11.2023)

3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 418 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html> (дата обращения: 28.09.2023).

4. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В.В. Кузнецов. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 246 с.

Дополнительная литература

6. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов Москва: Директ- Медиа, 2013. – 112 с.

7. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. – 322 с.

8. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов, В. А. Сластенин. – Москва : ИЦ Академия, 2012. – 576 с.

9. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2013. – 432 с.

Интернет - ресурсы

10. Борисова, С. П. Современное дошкольное образование за рубежом / С. П. Борисова. – URL: http://www.teoria-practica.ru/-_32010/psychology/borisova.pdf (дата обращения 25.10.2023).

11. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://www.zakonrf.info/> (дата обращения 25.10.2023).

Программу подготовила к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Е.Ю. Кудрявцева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социальной работы (протокол № 5 от «09» января 2025 г.).